

# 教育部司局函件

---

教师司函〔2017〕16号

## 教育部教师工作司关于组织 2017 年 “国培计划”——示范性项目申报工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好 2017 年中小学幼儿园教师国家级教师培训计划实施工作的通知》（教师厅〔2017〕2 号）的总体部署，现就做好 2017 年“国培计划”——示范性项目申报工作有关事宜通知如下。

### 一、培训团队专项研修和紧缺领域骨干教师培训

#### （一）目标任务

##### 1. 培训团队专项研修

设专职培训团队研修、中小学一线优秀教师和教研员研修、信息技术应用能力培训者研修、师德培训者研修 4 个子项目。采取集中面授、网络研修等方式，对 10000 名“国培计划”、“能力提升工程”及各地承担乡村教师培训任务的省级教师培训专家团队进行培训能力提升专项培训，打造高水平专兼职培训团队。

---

## 2. 紧缺领域骨干教师培训

设学前教育骨干教师培训、特殊教育骨干教师培训、法治教育骨干教师培训、体育美育骨干教师培训、骨干班主任教师培训和优秀传统文化教育骨干教师培训等 6 个子项目。采取集中面授方式，对 7350 名紧缺领域骨干教师进行专项培训，示范引领各地紧缺领域教师专业发展工作。

### （二）申报要求

1. 申报单位原则上应具备“国培计划”——示范性集中培训项目培训机构资质，具有丰富的国家级教师培训经验、较强的学科优势和高水平的培训专家团队。

2. 要根据“国培计划”——示范性项目指南（附件 1）要求，分子项目和学科（领域）精心研制培训实施方案，方案针对性强、科学可行、内容扎实、主题鲜明，培训模式和方法有所创新。

3. 要贯彻落实“国培计划”改革实施总体要求，紧密围绕各项目参训学员需求，参照“国培计划”课程标准设计培训课程。其中，实践性课程原则上不少于 50%。

4. 要组建高水平培训专家团队，优先遴选具有丰富培训经验的一线优秀教师、教研员和熟悉中小学幼儿园教育实际的高校专家。其中，首席专家应为具有较深学术造诣与丰富培训经验，在全国具有一定影响力的本校教师，并有精力全程参与项目指导，省域外专家原则上不少于三分之一，一线优秀教师、教研员不少于 50%。

5. 要创新教师培训模式，采取参与式、研讨式、案例式、



情境式、体验式等方式，增强培训的吸引力和实效性。要将返岗实践作为培训组成部分，做好教师返岗实践的指导工作。

6. 要根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于印发〈“国培计划”示范性集中培训项目管理办法〉等三个文件的通知》（教师厅〔2013〕1号）要求，规范项目实施各环节的管理。

### **（三）申报流程**

1. 申报单位须填写培训团队专项研修和紧缺领域骨干教师培训项目申报书，于2017年4月14日前将纸质版（一式2份）报送至“国培计划”——中小学骨干教师培训项目执行办公室，其中，培训团队专项研修中的专职培训团队研修和紧缺领域骨干教师培训中的骨干班主任教师培训申报材料纸质版（一式2份）报送至“国培计划”——培训团队研修项目执行办公室。同时，通过项目管理系统提交申报材料电子版。

2. 我司将委托项目办组织专家进行评审，并根据专家评审结果和2016年参训学员网络匿名评估综合得分，确定培训任务承担单位。教育部拨付专项经费，标准为350元/人/天，经费使用按照《关于印发〈“国培计划”示范性项目资金管理办法〉的通知》（教财司函〔2016〕699号）执行。

## **二、名师高端研修**

### **（一）目标任务**

#### **1. 骨干教师能力提升高端研修**

采取集中面授与网络研修相结合的混合式培训方式，对1600名（包括上年度参训的700名）中小学幼儿园骨干教师或骨干培训者进行为期2年的分阶段、递进式培训，为各地培养

一批教育教学改革的引领者和培训专家。

## 2. 优秀青年教师成长助力研修

采取集中面授与网络研修相结合的混合式培训方式，继续对 2015—2016 年度参训的 1400 名中小学幼儿园优秀青年教师进行为期 3 年的分阶段、递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者。

## 3. 新入职教师素质能力提升研修

采取“集中面授+观摩见习+返岗实践”相结合的混合式培训方式，对 1000 名中小学幼儿园新入职教师进行为期 1 年的分阶段递进式培训，帮助新入职教师形成良好的师德与教师职业认同，掌握教育教学基本知识与技能，引导各地建立完善新教师入职教育模式。

# **（二）申报要求**

1. 各省级教育行政部门要高度重视，根据“国培计划”——示范性项目指南（附件 1），结合本省实际，设立相应项目，纳入省级教师培训规划，安排项目经费，支持参训学员研修。中西部省份可从“国培计划”——中西部项目和幼师国培项目中安排经费。

2. 各省要遴选推荐 1-2 家具有“国培计划”——示范性项目集中培训资质、远程培训资质或教育部直属单位，且有良好国家级教师培训、省级教师培训经验和成效的院校（机构）进行省级立项后，申报骨干教师能力提升高端研修项目和新入职教师素质能力提升研修项目。培训方案要围绕骨干教师教育思想提升和教学风格凝练、新入职教师的教育教学基本知识与技能



培养，内容新颖，模式多元，具有较强的针对性和可行性。

3. 2015—2016 年已实施项目任务承担院校（机构）须修改完善培训方案，做好与上年度方案的衔接。

### **（三）申报流程**

1. 各省统一将省级教育行政部门名师高端研修立项书和院校（机构）名师高端研修申报书（含 2015—2016 年度立项单位修改后的方案）纸质版（一式 2 份）于 4 月 21 日前报送至“国培计划”——中小学骨干教师培训项目执行办公室。同时，通过项目管理系统提交申报材料电子版。

2. 我司将委托项目办组织专家对各省申报材料进行评审，综合评价省级立项方案、培训院校（机构）实施方案以及“国培计划”实施绩效，择优立项。教育部对立项院校（机构）给予经费资助，标准为 3000 元/人/年，其中 1000 元用于支持网络研修（新入职教师素质能力提升研修项目除外），经费使用按照《关于印发〈“国培计划”示范性项目资金管理办法〉的通知》（教财司函〔2016〕699 号）执行。

## **三、网络研修与校本研修整合培训**

### **（一）目标任务**

通过网络研修与校本研修整合培训的方式，在全国遴选的 12 个区县（含上年度继续支持的 8 个项目区县，附件 2），对 18000 名中小学幼儿园教师进行为期一年、不少于 120 学时的混合式培训（其中：线上研修不少于 80 学时，线下研修不少于 40 学时），推进示范性教师网络研修社区建设，建立网络支持下的校本研修良性运行机制，推动教师培训常态化。

## （二）申报要求

1. 各省要组织专家参照评审建议标准，公开、公正、差额遴选教师培训改革积极性高、工作基础好的区县。原则上每省推荐 1 个新增区县，已入选“国培计划”——中西部项目和幼师国培项目的区县不再推荐。要重点审核申报区县的培训者队伍、培训模式创新、项目组织管理体系和经费支持力度等。对于继续实施项目的区县，要做好对本年度项目实施方案的审核工作，重点落实好跨年度递进式培训，避免重复培训。

2. 申报区县（包括继续实施项目的区县）须将本项目列入县级教师培训规划，足额安排线下研修经费。根据“国培计划”——示范性项目指南（附件 1）研制项目实施方案，遴选参训积极性高且具备网络学习条件的义务教育阶段中小学和幼儿园作为项目校。

3. 申报单位应具备“国培计划”教师远程培训机构资质，具有丰富的承担国家级教师远程培训项目经验，培训成效突出，社会声誉良好。

4. 申报单位须具备满足 2 万人以上教师远程培训需要的网络研修平台。平台网络研修社区功能完善，建立“个人空间—工作坊—学校社区—区域社区”一体化网络研修体系，能够有效支持网络研修与现场实践相结合的混合式培训。平台软硬件条件完备，多网连通性好，系统运行稳定。

5. 培训方案要根据参训学员需求，优选课程内容，创新培训模式，全面推行混合式培训，做好常规研修与主题研修。

6. 要遴选具有丰富培训经验的一线优秀教师、教研员和熟



悉中小学实际的高校专家，建立高水平培训专家团队。设首席专家 1 名，并分学科（领域）组建专家团队。一线优秀教师、教研员不少于 50%。

7. 须预设丰富适用的课程资源，包括必修课程和选修课程，能够支持小学和初中全部学科和幼儿园教师有效选学，满足长期研修所需。必修课程应围绕研修主题，聚焦共性需求，解决重难点问题。选修课程应聚焦课堂教学前沿问题、核心问题和焦点问题，有效整合典型案例，每学科（领域）选修资源原则上不少于线上学时的 2 倍。

8. 继续实施项目区县的培训任务承担院校（机构），须对 2017 年培训方案进行全新设计，做好与上年度方案的衔接，提交 2017 年度项目申报书。

### （三）申报流程

1. 各省统一将省级立项书和区县申报书纸质版（一式 2 份）于 4 月 14 日前报送至“国培计划”——中小学教师远程培训项目执行办公室。同时，通过项目管理系统提交申报材料电子版。

2. 培训任务承担院校（机构）将项目申报书纸质版（一式 2 份）于 4 月 14 日前报送至“国培计划”——中小学教师远程培训项目执行办公室项目管理系统，并完成网络平台和课程资源整合。同时，通过项目管理系统提交申报材料电子版。

3. 我司将委托项目办组织专家对各省立项书、区县申报书和培训任务承担院校（机构）项目申报书进行评审，确定项目区县和培训任务承担院校（机构）。教育部对培训任务承担院校（机构）给予经费资助，标准为 3 元/人/学时，包括区县骨干培

训者集中培训和参训学员线上研修经费。校园长培训经费、校级培训者培训经费和参训学员线下研修经费由各地承担，应由省本级、区县级、项目校合理分担，建议按不少于3元/人/学时标准安排。经费使用按照《关于印发〈“国培计划”示范性项目资金管理办法〉的通知》（教财司函〔2016〕699号）执行。

#### **四、教师工作坊高端研修**

##### **（一）目标任务**

通过对60个教师工作坊（含40个上年度实施成效较好的教师工作坊，附件3）的180名主持人进行集中培训，依托教师工作坊对18000名区县骨干教师和教研员进行线上研修与线下研修相结合的混合式培训，推动教师工作坊主持人从优秀迈向卓越，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，打造信息技术环境下的教师学习共同体，促进骨干教师的常态化研修。

##### **（二）申报要求**

1. 新增支持项目的申报单位，同时具备“国培计划”——示范性项目集中培训资质和远程培训资质的院校（机构）可单独申报。仅具备“国培计划”——示范性项目集中培训资质的院校（机构）作为牵头单位，与具备“国培计划”远程培训资质的院校（机构）协同申报，整合利用优质网络研修平台。各院校（机构）应具有丰富的承担国家级教师培训项目经验，培训成效突出，社会声誉良好。

2. 申报单位提供的网络研修平台须具备满足2万名以上教师远程培训需要，平台网络研修社区功能完善，建立“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化网络研修体系，能够有效支持



线上研修与线下研修相结合的混合式培训。软硬件条件完备、功能完善，多网连通性好，系统运行稳定。培训实施方案要围绕集中面授和工作坊网络研修两个阶段的不同要求，科学设定培训主题，优选课程内容，创新培训模式，全面推行混合式培训。

3. 要遴选在全国具有影响力的专家、一线优秀教师教研员（专职培训者），组建高水平培训专家团队，优先遴选具有远程培训经验或教师工作坊管理和指导经验的专家，一线优秀教师教研员（专职培训者）原则上不少于 50%。

4. 须预设丰富适用的课程资源，包括必修课程和选修课程，能够支持所申报学科（领域）教师的有效选学，满足长期研修所需。必修课程应围绕研修主题，聚焦共性需求，解决重难点问题。选修课程应聚焦课堂教学前沿问题、核心问题和焦点问题，有效整合典型案例，每学科（领域）选修资源原则上不少于线上学时的 2 倍。

5. 继续实施项目的教师工作坊培训任务承担院校（机构），须对 2017 年培训方案进行全新设计，做好与上年度方案的衔接，提交 2017 年度项目申报书。

### **（三）申报流程**

1. 培训任务承担院校（机构）将申报书纸质版（一式 2 份）于 4 月 14 日前报送至“国培计划”——海外培训项目执行办公室，并完成网络研修平台和课程资源评审准备工作。同时，将电子版发送至海外培训项目执行办公室邮箱。

2. 我司将委托项目办组织专家对院校（机构）申报书、网

络研修平台和课程资源进行评审，并结合“国培计划”实施绩效，综合确定培训任务承担院校（机构）。教育部对培训任务承担院校（机构）给予经费资助，用于支持教师工作坊主持人的集中培训（标准为 350 元/人/天）和教师工作坊线上研修（标准为 3 元/人/学时），经费使用按照《关于印发〈“国培计划”示范性项目资金管理办法〉的通知》（教财司函〔2016〕699 号）执行。

## **五、有关事宜**

### **（一）申报材料查询与提交**

1. 培训团队专项研修和紧缺领域骨干教师培训、名师高端研修项目查询评审建议标准及项目有关事宜、下载及提交申报材料电子版请登录项目管理系统（[gp.tuchina.cn](http://gp.tuchina.cn)，用户名：gpjh，密码：gpjh2015）。

2. 网络研修与校本研修整合培训、教师工作坊高端研修项目查询评审建议标准及项目有关事宜、下载及提交申报材料电子版，请登录项目管理系统（[guopei.ncet.edu.cn](http://guopei.ncet.edu.cn)）。

### **（二）联系人及联系方式**

1. “国培计划”——中小学骨干教师培训项目执行办公室（北京师范大学）联系人：王刘依，李丹玲，夏澜；电话：010-58800630，58800182，58805366；传真：58802946。电子邮箱：[xmb@gpjh.cn](mailto:xmb@gpjh.cn)；地址：北京市海淀区学院南路 12 号京师科技大厦 A 座 1422；邮编：100082。

2. “国培计划”——培训团队研修项目执行办公室（北京教育学院）联系人：赵苏杭，余新；电话：010-82089216，82089143；传真：010-62018716；邮箱：[32772095@qq.com](mailto:32772095@qq.com)；地址：北京市



西城区德胜门外黄寺大街什坊街2号；邮编：100120。

3. “国培计划”——中小学教师远程培训项目执行办公室（中央电教馆）联系人：周静娴，杨金勇；电话：010-66490959，66490949；传真：010-66490949；邮箱：guopeijihua@163.com；地址：北京市复兴门内大街160号中央电教馆；邮编：100031。

4. “国培计划”——海外培训项目执行办公室（华南师范大学）联系人：黄道鸣，李沛汶；电话：020-85216991，85217055；传真：020-85216991；邮箱：gphpxmb@126.com；地址：广东省广州市天河区中山大道西55号华南师范大学基础教育培训与研究院303；邮编：510631。

5. 教师工作司联系人：罗仁祥，王薇；电话：010-66097953，66097838。

附件：1. “国培计划”——示范性项目指南

2. “国培计划”——示范性网络研修与校本研修整合培训2017年度继续支持的上年度项目区县一览表

3. “国培计划”——示范性教师工作坊高端研修2017年度继续支持的上年度教师工作坊一览表



## “国培计划”——示范性项目指南

### 一、培训团队专项研修和紧缺领域骨干教师培训

#### （一）专职培训团队研修项目

##### 1. 目标任务

对 2000 名高等学校、教师培训机构的骨干培训者进行 15 天（90 学时）、1000 名教育行政部门培训管理者进行 5 天（30 学时）的集中培训，重点提升培训需求诊断能力、方案设计能力、课程开发能力、教学实施能力、教师工作坊主持能力和绩效评估能力等。

##### 2. 培训对象

——1500 名已入选省级及以上教师培训专家库的高等学校和各级教师培训机构的骨干培训者，中西部省份培训者须承担过“国培计划”培训任务，东部省份培训者须承担过省级及以上教师培训任务，具有高级职称。

——500 名“国培计划”——中西部项目和幼师国培项目培训任务承担院校（机构）首席专家或培训方案研制核心专家。

——1000 名各级教育行政部门、“国培计划”项目区县、“国培计划”任务承担院校（机构）、各级教师培训机构的培训管理者。

##### 3. 培训学科（领域）

义务教育阶段思想品德、语文、数学、英语、科学、物理、化学、生物、历史、地理、体育与健康、音乐、美术、综合实



践活动；学前教育；教育行政部门培训管理者；高校和教师培训机构培训管理者。

## **（二）中小学一线优秀教师和教研员研修项目**

### **1. 目标任务**

对 6000 名中小学一线优秀教师和教研员进行 10 天（60 学时）的集中培训，重点提升培训课程开发能力、活动设计能力、教学实施能力和教师工作坊主持能力等。

### **2. 培训对象**

——4000 名已入选或拟入选省级及以上教师培训专家库的小学、初中和高中一线优秀骨干教师，教学工作业绩突出，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁。

——2000 名已入选或拟入选省级及以上教师培训专家库的小学、初中和高中优秀教研员，对基础教育课程改革和教师培训有较好的研究，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁。

### **3. 培训学科（领域）**

小学品德与生活（社会）、语文、数学、英语、科学、综合实践活动；初中思想品德、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、综合实践活动；高中思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、通用技术、信息技术、综合实践活动。

## **（三）信息技术应用能力培训者研修项目**

### **1. 目标任务**

对 800 名信息技术应用能力培训管理者和骨干培训者进行 60 学时（5 天集中培训+30 学时远程研修）的专项培训，分享项目实施经验，交流各地创新做法，提高省、市、县级培训管理者与骨干培训者专项能力，打造专业的信息技术应用能力培训管理者与培训者队伍。

## **2. 培训对象**

——400 名省、市级和创新实验区教育行政部门负责人、省级工程办负责人和培训机构负责人。

——400 名省、市级骨干培训者，原则上已入选省级能力提升工程专家委员会或专家库，能在本省工程实施中发挥指导作用的骨干培训者。

## **3. 培训学科（领域）**

能力提升工程培训管理者、能力提升工程培训骨干培训者。

### **（四） 师德培训者研修项目**

#### **1. 目标任务**

对 200 名高等学校、教师培训机构和中小学的骨干培训者进行 5 天（30 学时）的集中研修，重点以中华优秀传统文化涵养师德，提升参训学员的方案设计与项目实施能力，培养学员做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

#### **2. 培训对象**

200 名已入选省级及以上培训专家库的从事师德培训的骨干培训者，应对师德教育具有较好的研究，具有较丰富的师德培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上具有高级



职称。

### **3. 培训学科（领域）**

师德教育。

## **（五）学前教育骨干教师培训项目**

### **1. 目标任务**

对 2000 名幼儿园骨干教师和教研员进行 10 天（60 学时）的集中培训，重点提升其培训教学能力和组织实施能力。要贯彻落实改革实施“幼师国培”项目总体要求，综合考虑参训学员将承担乡村幼儿园教师培训团队研修任务和乡村幼儿园教师培训任务的需要。

### **2. 培训对象**

——1700 名已入选或拟入选省级及以上教师培训专家库的幼儿园骨干教师，教学工作业绩突出，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁。中西部省份应为省级教师培训专家团队成员，承担“幼师国培”培训任务的骨干教师。

——300 名已入选或拟入选省级及以上教师培训专家库的学前教育优秀教研员，对学前教育和教师培训具有较好的研究，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁。中西部省份应为省级教师培训专家团队成员，承担“幼师国培”培训任务的骨干教研员。

### **3. 培训学科（领域）**

学前教育。

## **(六) 特殊教育骨干教师培训项目**

### **1. 目标任务**

对 500 名特殊教育学校骨干教师进行 10 天(60 学时)的集中培训,提高教师教育教学能力和校本研修指导能力。

### **2. 培训对象**

特殊教育学校骨干教师,应具有组织校本研修、引领本地教师专业发展的能力,具有中级以上职称,年龄原则上不超过 50 岁。

### **3. 培训学科(领域)**

盲教育、聋教育、培智教育及其他特殊教育类。

## **(七) 法治教育骨干教师培训项目**

### **1. 培训目标**

对 300 名法治教育骨干教师进行 10 天(60 学时)的集中培训,重点提升其法治教育教学能力和培训能力,为各地开展中小学教师法治教育与法治培训培养一批“种子”教师。

### **2. 培训对象**

从事法治教育的骨干教师或教研员,应具有法律专业学习经历和法治培训相关经验,能够从事中小学幼儿园法治教育教师的培训工作,原则上具有高级以上职称,年龄原则上不超过 50 岁。

### **3. 培训学科(领域)**

法治教育。

## **(八) 体育美育骨干教师培训项目**

### **1. 目标任务**



对 2000 名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行 10 天（60 学时）的集中培训，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升教师专项技能和培训能力。

## **2. 培训对象**

——1400 名小学、初中、高中教学工作业绩突出的体育骨干教师和对一线教学、教师培训有较好研究的体育教研员，应具有丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁，所学专业须为体育相关专业。

——300 名小学、初中、高中教学工作业绩突出的音乐骨干教师和对一线教学、教师培训有较好研究的音乐教研员，应具有丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁，所学专业须为音乐相关专业。

——300 名小学、初中、高中教学工作业绩突出的美术骨干教师和对一线教学、教师培训有较好研究的美术教研员，应具有丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，原则上应具有高级职称，年龄原则上不超过 50 岁，所学专业须为美术相关专业。

## **3. 培训学科（领域）**

小学体育、音乐、美术；初中体育与健康、音乐、美术；高中体育与健康、音乐、美术。

### **（九）骨干班主任教师培训项目**

#### **1. 目标任务**

对 1200 名中小学骨干班主任教师、骨干少先队大队辅导员、心理健康教育骨干教师进行 10 天（60 学时）的集中研修，提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质。

## **2. 培训对象**

——400 名已入选或拟入选省级以上培训专家库的中小学骨干班主任教师，班主任工作业绩突出，获得过地市级以上表彰奖励，具有较丰富的培训经验，承担过地市级以上教师培训任务，具有中级以上职称，年龄原则上不超过 50 岁。

——100 名担任专兼职班主任培训工作的高等学校和各地教师培训机构的骨干教师和教研员，具有高级职称。

——550 名中小学心理健康教育专职骨干教师，优先选派拥有二、三级心理咨询师资格证书或接受过心理健康教育专业培训的骨干教师，具有中级以上职称。

——150 名优秀少先队大队辅导员，获得地市级以上奖励。

## **3. 培训学科（领域）**

小学、初中和高中骨干班主任培训者；小学、初中和高中心理健康教育骨干教师；优秀大队辅导员。

### **（十）优秀传统文化教育骨干教师培训项目**

申报通知另发。

## **二、名师高端研修**

### **（一）骨干教师能力提升高端研修项目**

#### **1. 目标任务**

对 1600 名（包括上年度参训的 700 人）中小学幼儿园骨干教师或骨干培训者（培训管理者）进行为期 2 年的培训。将集



集中面授和网络研修相结合，线上学习与线下实践相结合，集中面授每年不少于 15 天（至少分两次进行），网络研修每年不少于 80 学时。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，帮助骨干教师提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，促进螺旋式发展，为各地培养一批教育教学改革的引领者和培训专家。通过项目实施，打造研修团队，探索建立骨干教师培训新常态。

## **2. 培训对象**

主要面向特级教师或特级教师候选人，年龄一般不超过 50 岁。具体条件由各省级教育行政部门制定。

## **3. 培训学科（领域）**

各省级教育行政部门根据本省规划确定。

## **4. 培训内容及方式**

培训内容须以任务驱动为主线，科学诊断参训学员需求，按年度分阶段设置递进式培训课程。每个阶段的培训目标要明确，主题要清晰，课程设置要科学合理。

集中面授阶段重在能力诊断测评、行动研究、经验总结，帮助参训学员确立发展目标，拟定研修计划，明确研修路径，提升网络研修能力，组建学习共同体，实践性课程原则上不少于 50%。每年应安排不少于 2 次的集中面授，第 2 次面授重在过程性评价、总结提升与成果展示交流。

网络研修阶段主要依托教师网络研修社区，在专家组织引领下，参训学员进行小组协作学习和个体自主学习。要将线上研修与线下实践相结合，通过课题研究、实践反思、交流研讨、

成果展示等活动，落实研修计划，完成研修任务。培训机构要配备高水平专家团队，提供充足课程资源，建立功能完善的研修平台，为每名学员建立“个人空间”，为研修团队组建“教师工作坊”。

## **5. 项目组织管理**

项目列入省级教师培训规划，实行属地化管理。省级教育行政部门要做好项目设置、机构遴选、学员选派、过程监管和绩效评估等组织管理工作。

教育部负责项目统筹管理和绩效评估工作。委托专家组跟踪指导项目实施工作，通过项目管理系统做好对各省及培训院校（机构）项目实施过程监测和绩效评估等工作。

### **（二）优秀青年教师成长助力研修项目**

2015—2016 年延续项目。

### **（三）新入职教师素质能力提升研修项目**

#### **1. 目标任务**

对 1000 名中小学幼儿园新入职教师进行为期 1 年的培训。集中面授不少于 15 天，观摩见习不少于 1 个月。通过分阶段递进式培训，帮助中小学幼儿园新入职教师形成良好的师德与教师职业认同，掌握基本的教育教学知识与技能，提高教师育人能力，为从事中小学幼儿园教育教学和持续专业发展奠定良好基础。

#### **2. 培训对象**

中小学幼儿园新入职专任教师。

#### **3. 培训学科（领域）**



各省级教育行政部门根据本省规划确定。

#### **4. 培训内容及方式**

培训任务须以任务驱动为主线，科学诊断参训学员需求，分阶段设置递进式培训课程。每个阶段的培训目标要明确，主题要清晰，课程设置要科学合理。

集中面授阶段从中小学教师履行职责所面临的问题出发，将专家讲授与互动研讨相结合，帮助参训学员确立发展目标，拟定研修计划，反思观摩见习与返岗实践工作。

观摩见习阶段要遴选优质中小学幼儿园作为基地学校，通过课堂观摩、模拟教学、反思研讨等环节，帮助新入职教师尽快认识与适应角色，形成良好的教育教学行为规范，强化教育教学实践能力。

返岗实践阶段要为每位新入职教师配备教学经验丰富、具有高级职称的指导教师，对其教育教学方面提供针对性指导和过程性评价。

#### **5. 项目组织管理**

项目列入省级教师培训规划，实行属地化管理。省级教育行政部门要做好项目设置、机构遴选、学员选派、过程监管和绩效评估等组织管理工作。

教育部负责项目统筹管理和绩效评估工作。委托专家组跟踪指导项目实施工作，通过项目管理系统做好对各省及培训院校（机构）项目实施过程监测和绩效评估等工作。

### **三、网络研修与校本研修整合培训**

#### **（一）目标任务**

在全国遴选 12 个区县（含上年度继续支持的 8 个区县），对 18000 名中小学幼儿园教师进行为期一年不少于 120 学时的网络研修与校本研修整合培训，其中线上研修不少于 80 学时，线下研修不少于 40 学时。通过项目实施，推进示范性教师网络研修社区建设，创新网络研修与现场实践相结合的混合式培训，建立基于网络的区域与校本研修良性运行机制，推动教师培训常态化。

## **（二）培训对象**

培训对象为项目区县义务教育阶段中小学教师和幼儿园教师。每个项目区县中小学幼儿园教师参训人数 1500 人左右，原则上幼儿园教师不少于 20%。

## **（三）培训内容**

以实施好基础教育课程改革和促进科学保教为宗旨，将培训与中小学幼儿园一线教师的日常教学相结合，解决实际问题，提升教学能力，促进教师专业成长。对区县骨干培训者进行不少于 5 天（30 学时）的集中培训。

# **四、教师工作坊高端研修**

## **（一）目标任务**

2017 年，为 60 个教师工作坊（含 40 个继续支持的上年度实施成效较好的教师工作坊）培养 180 名教师工作坊主持人，对 18000 名区县骨干教师教研员（专职培训者）进行为期一年不少于 100 学时的混合式培训，其中，线上研修不少于 80 学时，线下研修不少于 20 学时。通过项目实施，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，推动教师工作坊主持人从优秀迈向卓越。



## **(二) 培训对象**

### **1. 教师工作坊主持人**

拟担任教师工作坊主持人的骨干教研员（专职培训者）、一线优秀教师和高校学科专家，原则上按照 1:1:1 的比例组成“三人行”工作坊主持团队。

### **2. 区县骨干教师教研员**

教学工作业绩优良、具备一定的教育技术能力、参训积极性高、能与自身日常教学管理工作相结合、能够承担本地（校）教师培训任务的区县级骨干教师和教研员，年龄原则上不超过 50 岁。

## **(三) 培训内容**

### **1. 集中面授**

对教研员（专职培训者）、高校学科专家和一线中小学优秀教师采取混合编班，对于新增工作坊，原则上需实施两阶段不少于 15 天（90 学时）的集中培训。集中培训第一阶段（10 天左右）重点提升基础培训能力和教师工作坊主持能力，要注重发挥继续支持的工作坊主持人的示范带动作用。基础培训能力培训应包括培训需求诊断分析、培训方案设计、培训课程资源开发、教师学习共同体构建、课堂教学指导和培训绩效评价等。教师工作坊主持能力培训应包括网络研修指导、线上与线下研修活动设计、课堂教学诊断与指导、生成性培训资源开发、教师协同研修指导等。集中培训第二阶段（5 天左右）应在教师工作坊研修开展一段时间后进行，重点在于分享工作坊主持经验与成果，解决工作坊研修中存在的突出问题，优化下一步工作

坊研修计划等。

## **2. 工作坊研修**

教师工作坊研修为期一年，依托教师网络研修社区，对区县骨干教师教研员（专职培训者）进行不少于 100 学时的混合式培训，内容包括两个方面：一是提升教育教学能力，包括教学设计能力、教学组织实施能力、教学评价能力、信息技术与课堂教学整合能力、教学研究能力等；二是提升培训能力，包括培训教学能力、教师工作坊主持能力、校本研修规划与指导能力、区域性教师培训设计与组织能力、网络研修指导能力等。

培训任务承担院校（机构）要为教师工作坊主持人设定切合的研修内容，提高其培训能力和主持教师工作坊的能力，帮助其在指导学员的同时，总结自身教学经验，凝练教育思想，塑造教学风格。对于继续支持的上年度工作坊主持人，要采取有效激励手段，充分发挥其示范作用，推动工作坊研修的持续有效开展。

培训任务承担院校（机构）要会同省级或地市级教育行政部门在工作坊研修期间组织线下研修活动，确保每名参训学员参加不少于 1 次的集中交流研讨活动。

### **（四）培训学科（领域）**

2016 年延续学科（领域）为小学语文、数学、英语；初中英语；学前教育；心理健康教育。2017 年新增学科为高中语文、数学。



附件 2

## “国培计划”——示范性网络研修与校本研修 整合培训项目 2017 年继续支持的上年度 项目区县一览表

省份	2017 年继续 支持项目区县	任务承担院校（机构）
吉林	白城市通榆县	全国中小学教师继续教育网
上海	闵行区	高等教育出版社
江苏	泰州市姜堰区	陕西师范大学
山东	菏泽市单县	北京大学
广西	梧州市蒙山县	中国教育电视台
四川	眉山市彭山区	国家开放大学
青海	西宁市城中区	中国教师研修网
宁夏	石嘴市大武口区	北京奥鹏远程教育中心有限公司

## 附件 3

## “国培计划”——示范性教师工作坊高端研修 2017 年度继续支持的教师工作坊一览表

省份	学科学段	任务承担院校（网络研修支持单位）
北京	小学数学	东北师范大学（全国中小学教师继续教育网）
天津	小学数学	东北师范大学（全国中小学教师继续教育网）
河北	初中英语	安徽师范大学（高等教育出版社）
山西	小学语文	北京师范大学（中国教师研修网）
辽宁	小学数学	东北师范大学（全国中小学教师继续教育网）
吉林	学前教育	华中师范大学（奥鹏远程教育中心）
	小学数学	东北师范大学（全国中小学教师继续教育网）
黑龙江	小学语文	北京师范大学（中国教师研修网）
上海	初中英语	安徽师范大学（高等教育出版社）
	心理健康	清华大学（奥鹏远程教育中心）
浙江	心理健康	清华大学（奥鹏远程教育中心）
安徽	学前教育	华中师范大学（奥鹏远程教育中心）
福建	初中英语	安徽师范大学（高等教育出版社）
	心理健康	清华大学（奥鹏远程教育中心）
山东	初中英语	安徽师范大学（高等教育出版社）
	学前教育	华中师范大学（奥鹏远程教育中心）
	小学数学	东北师范大学（全国中小学教师继续教育网）
湖北	初中英语	安徽师范大学（高等教育出版社）
	心理健康	清华大学（奥鹏远程教育中心）



省份	学科学段	任务承担院校（网络研修支持单位）
湖南	小学英语	浙江外国语学院（中国教师研修网）
	学前教育	华中师范大学（奥鹏远程教育中心）
	小学语文	北京师范大学（中国教师研修网）
广东	初中英语	安徽师范大学（高等教育出版社）
	学前教育	华中师范大学（奥鹏远程教育中心）
广西	小学英语	浙江外国语学院（中国教师研修网）
	学前教育	华中师范大学（奥鹏远程教育中心）
海南	小学语文	北京师范大学（中国教师研修网）
重庆	学前教育	华中师范大学（奥鹏远程教育中心）
四川	小学英语	浙江外国语学院（中国教师研修网）
	小学数学	东北师范大学（全国中小学教师继续教育网）
云南	小学英语	浙江外国语学院（中国教师研修网）
	心理健康	清华大学（奥鹏远程教育中心）
西藏	心理健康	清华大学（奥鹏远程教育中心）
陕西	小学英语	浙江外国语学院（中国教师研修网）
	小学语文	北京师范大学（中国教师研修网）
甘肃	小学英语	浙江外国语学院（中国教师研修网）
	初中英语	安徽师范大学（高等教育出版社）
宁夏	心理健康	清华大学（奥鹏远程教育中心）
新疆	小学英语	浙江外国语学院（中国教师研修网）
新疆兵团	小学语文	北京师范大学（中国教师研修网）